

2024（令和6）年度 前期 学生による授業評価 集計結果

女子栄養大学では、授業の質向上を目的として、学生による授業評価を実施しています。実施結果について、次の通りご報告いたします。

○実施方法

学生が、自身の履修科目を対象に評価します。科目ごと、次の12項目に「良かった・改善した方がよい・いずれでもない」から回答します。

- ①授業形式や方法（対話型ほか）
- ②授業計画
- ③成績評価方法
- ④配布教材
- ⑤授業中の環境維持（私語への対応など）
- ⑥説明の仕方
- ⑦板書やパワーポイントなどの仕方
- ⑧授業内容
- ⑨授業時間外学修の指示
- ⑩宿題の量
- ⑪学生に対する接し方
- ⑫提出物等に対する教員からのフィードバック

○授業評価対象科目

2024年度前期に、正課で開講した授業科目を対象として実施します。（通年で開講する科目は、後期科目と併せて実施します。）

ただし集計においては、単位認定科目、資格取得のための学外実習、卒業研究及び演習（卒業研究に関連して行うゼミ）、並びに履修者数10名未満の科目は対象外とします。

（2024年度前期 集計対象科目：248科目）

集計結果

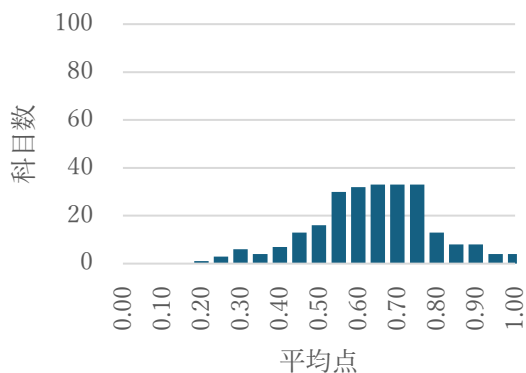
4ページ以降のグラフの通り、12項目のいずれにおいても、改善を求められた科目の割合が小さいことを確認しました。「良かった」の項目（2～3ページ）と総合し、全体として著しく悪い項目がないことを確認しました。

なお、今年度の集計では、履修者数の回答率が20%未満の科目を除外しています。今後は、より多くの学生の協力を得られるよう工夫し、回答率の向上を図ります。

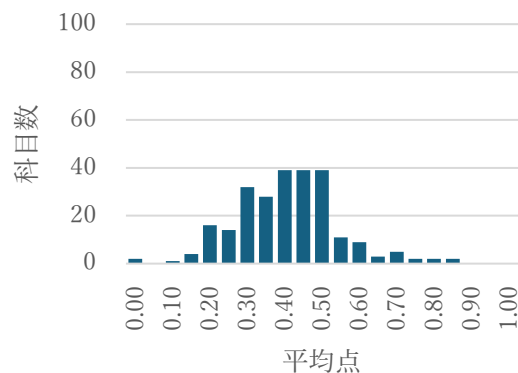
○良かった点への評価

科目ごとに、①～⑫の各質問に「良かった」と回答した学生1名につき1点として集計し、履修者数をもとに平均点を算出した。(ある項目の平均点が1.00の場合、その科目では、全ての履修者が「良かった」と回答したということ。)

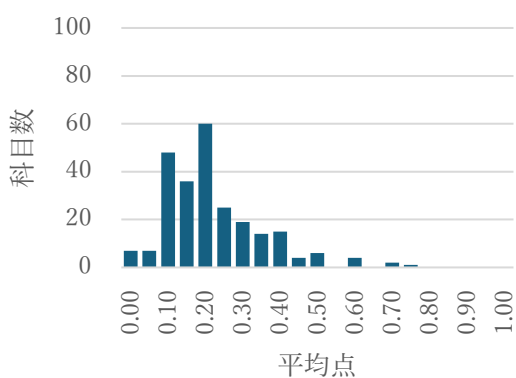
①授業形式や方法 (良い)



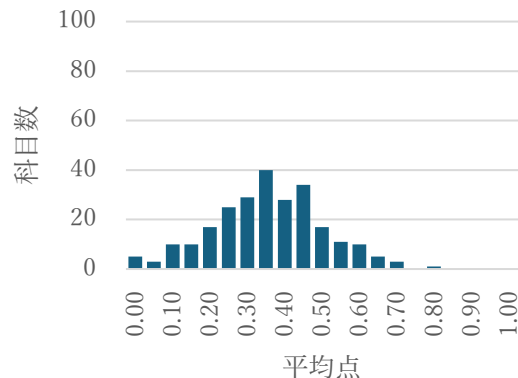
②授業計画 (良い)



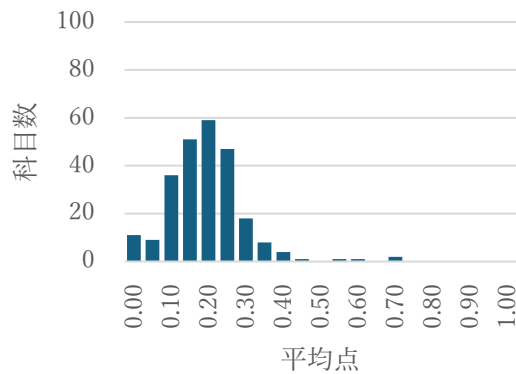
③成績評価方法 (良い)



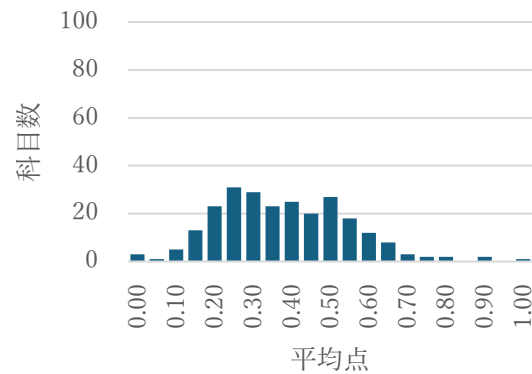
④配布教材 (良い)



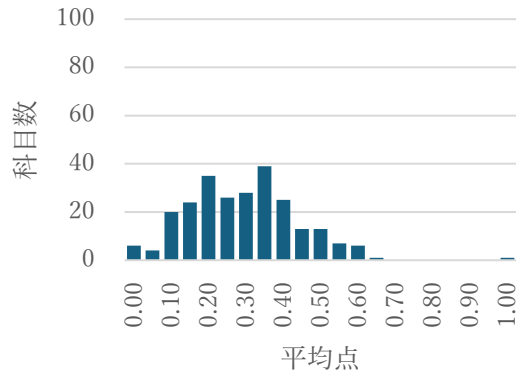
⑤授業中の環境維持 (良い)



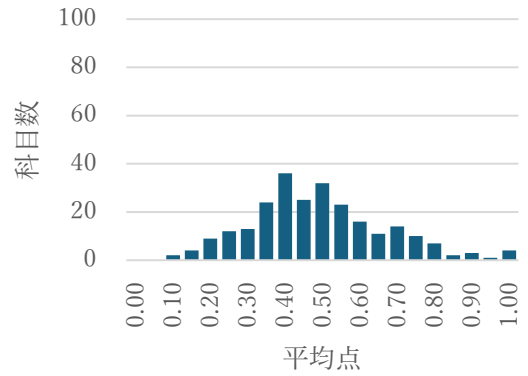
⑥説明の仕方 (良い)



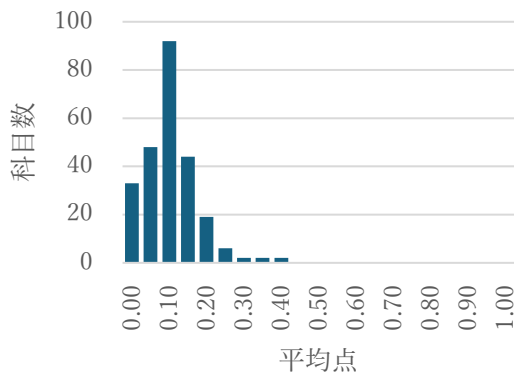
⑦板書やPPTなどの仕方（良い）



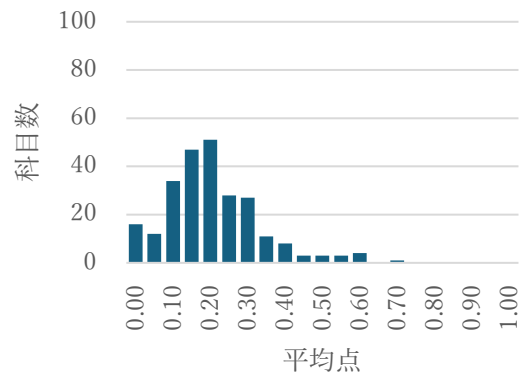
⑧授業内容（良い）



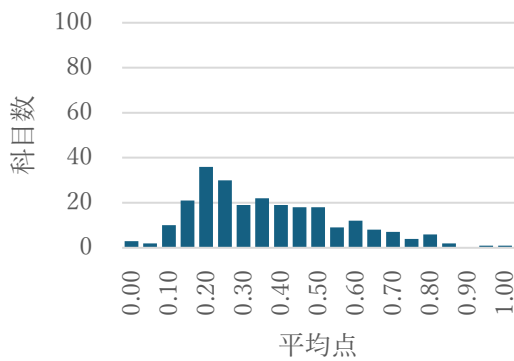
⑨授業時間外学修の指示（良い）



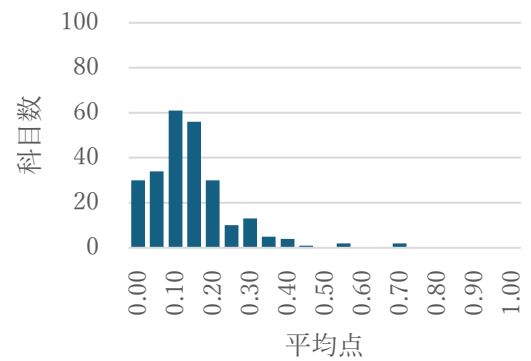
⑩宿題の量（良い）



⑪学生に対する接し方（良い）



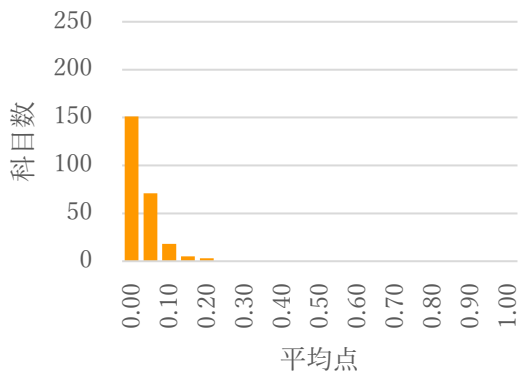
⑫提出物等へのフィードバック（良い）



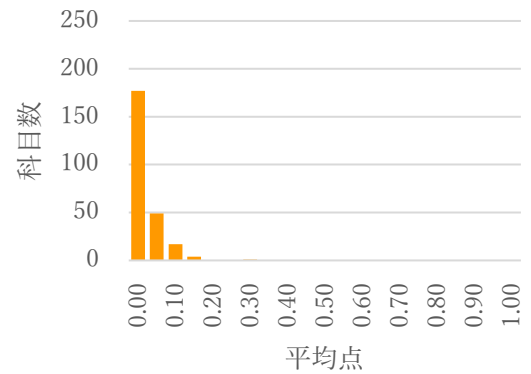
○改善した方がよい点への評価

科目ごとに、①～⑫の各質問に「改善した方がよい」と回答した学生1名につき1点として集計し、履修者数をもとに平均点を算出した。(ある項目の平均点が0.00の場合、その科目では、全ての履修者が「改善を求めている」ということ。)

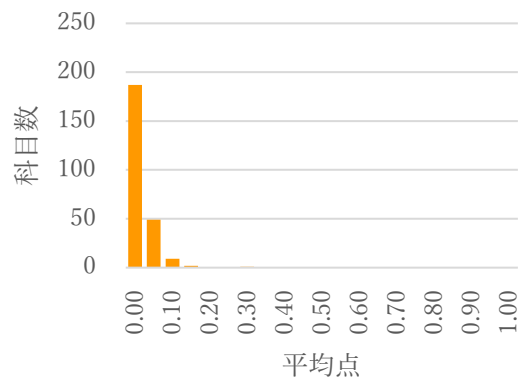
①授業形式や方法 (改善した方がよい)



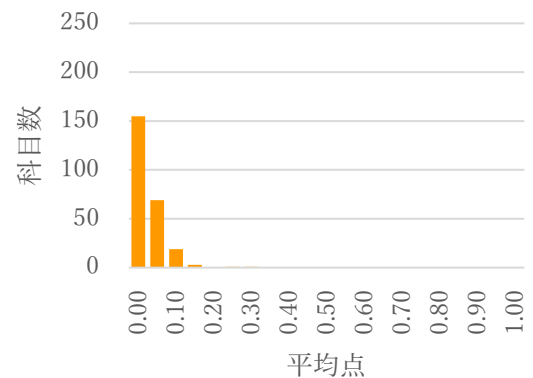
②授業計画 (改善した方がよい)



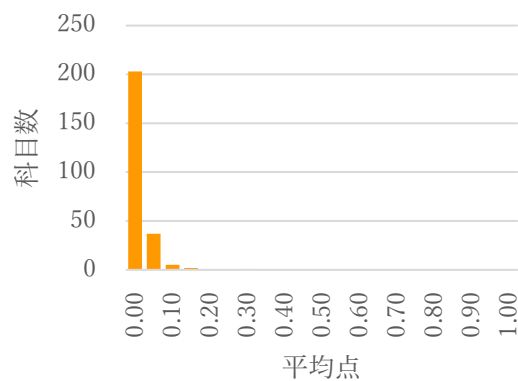
③成績評価方法 (改善した方がよい)



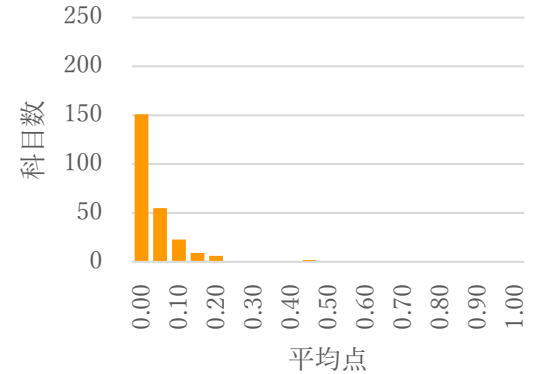
④配布教材 (改善した方がよい)



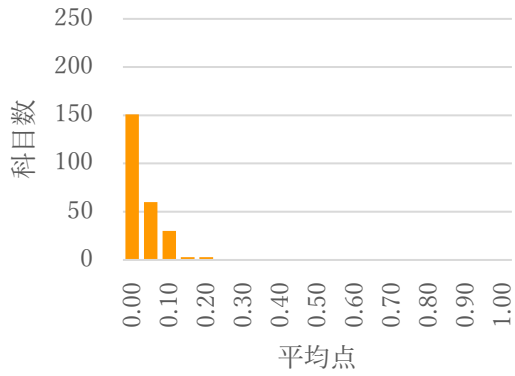
⑤授業中の環境維持 (改善した方がよい)



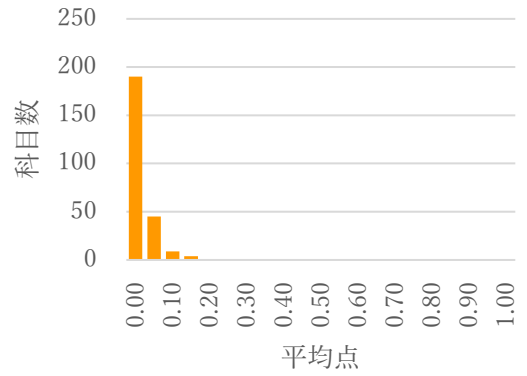
⑥説明の仕方 (改善した方がよい)



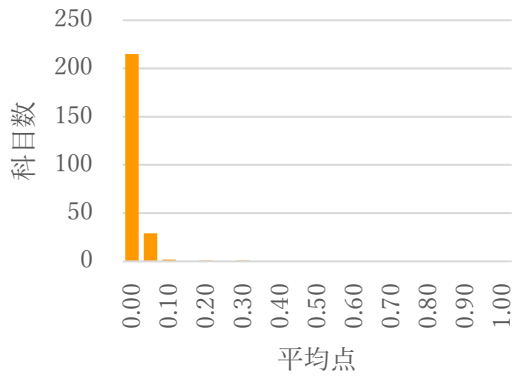
⑦板書やPPTなどの仕方（改善した方がよい）



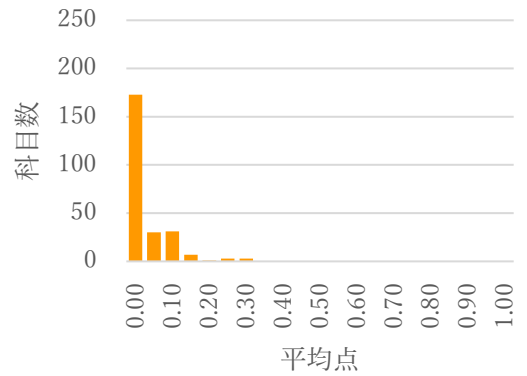
⑧授業内容（改善した方がよい）



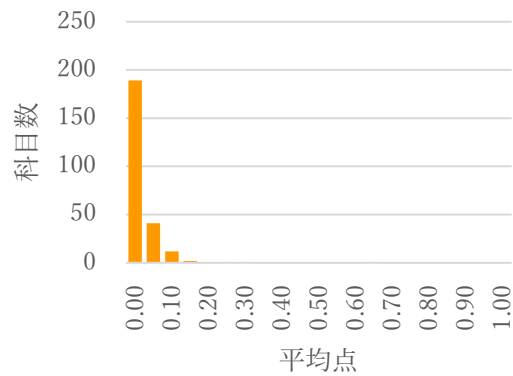
⑨授業時間外学修の指示（改善した方がよい）



⑩宿題の量（改善した方がよい）



⑪学生に対する接し方（改善した方がよい）



⑫提出物等へのフィードバック（改善した方がよい）

